**花蓮縣\_壽豐\_國民小學112學年度四年級第一學期部定課程計畫 設計者：\_\_王麗雪\_\_\_\_\_**

**一、課程類別：**(請勾選，原住民族語文及新住民語文請分別填寫族別及語文名稱)

■國語文 □閩南語文 □客家語文 □原住民族語文： 族 □新住民語文： 語 □英語文

□數學 □健康與體育 □生活課程 □社會 □自然 □藝術 □綜合

**二、學習節數：每週（5）節，實施（20）週，共（100）節**

**三、素養導向教學規劃：**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學期程 | 核心素養 | 學習重點 | | 單元/主題名稱  與活動內容 | 節數 | 教學  資源 | 評量方式 | 融入議題  實質內涵 | 備註  (如協同方式/申請經費) |
| 學習表現 | 學習內容 |
| 第一週 | 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。  國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。  國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 | 1-Ⅱ-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。  2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。  3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。  4-Ⅱ-2 利用共同部件，擴充識字量。  5-Ⅱ-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。  6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 | Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。  Ab-Ⅱ-8 詞類的分辨。  Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。  Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。 | 【一、水陸小高手】  1.理解課文趣味，美讀課文。  2.根據提問，說出自己「下課後」參與的各種活動和感受。  3.理解生字的形音義，運用「耳」和「女」偏旁大量識字，並會造詞。  4.運用上下文推論，回答多義詞「一般」在不同語句中的意思。  5.讀出童詩的韻律與節奏，依據提問重點，表達自己的感受。  6.完成童詩仿作。 | 5 | 國語4上電子教科書 | 口頭評量  實作評量  作業評量 | 【生涯規畫教育】  涯E12 學習解決問題與做決定的能力。  【環境教育】  環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 |  |
| 第二週 | 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。  國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。  國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 | 1-Ⅱ-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。  2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。  3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。  4-Ⅱ-2 利用共同部件，擴充識字量。  5-Ⅱ-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。  6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 | Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。  Ab-Ⅱ-8 詞類的分辨。  Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。  Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。 | 【一、水陸小高手】  1.理解課文趣味，美讀課文。  2.根據提問，說出自己「下課後」參與的各種活動和感受。  3.理解生字的形音義，運用「耳」和「女」偏旁大量識字，並會造詞。  4.運用上下文推論，回答多義詞「一般」在不同語句中的意思。  5.讀出童詩的韻律與節奏，依據提問重點，表達自己的感受。  6.完成童詩仿作。 | 5 | 國語4上電子教科書 | 發表評量  實作評量  習作評量  口頭評量 | 【生涯規畫教育】  涯E12 學習解決問題與做決定的能力。  【環境教育】  環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 |  |
| 第三週 | 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | 1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。  2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。  3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。  4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。  5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。  6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 | Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。  Ab-Ⅱ-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。  Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。  Ba-Ⅱ-2 順敘與倒敘法。 | 【二、下課以後】  1.認真聆聽，尊重不同的同學表達課後活動情形。  2.根據提問，說出自己下課後的活動經驗。  3.理解生字的形音義，辨識形近字並造詞，與正確使用詞語造句。  4.理解作者下課後的活動安排，寫出本課各段段落大意。  5.運用各種感官觀察，並能寫下感官描寫的詞語或句子來記錄生活。 | 5 | 國語4上電子教科書 | 發表評量  實作評量  習作評量  口頭評量 | 【人權教育】  人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。  【海洋教育】  海E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 |  |
| 第四週 | 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | 1-Ⅱ-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。  2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。  3-Ⅱ-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。  4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。  4-Ⅱ-5 利用字義推論詞義。  5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。  5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。  6-Ⅱ-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。  6-Ⅱ-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。 | Ab-Ⅱ-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。  Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。  Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。  Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。  Ba-Ⅱ-2 順敘與倒敘法。 | 【三、我的籃球夢】  1.理解課文趣味，美讀課文。  2.根據提問，說出正確合理的答案。  3.理解人稱代名詞的意義，並會運用詞語造出完整合宜的句子。  4.運用上下文推論，回答多義詞在不同語句中的意思。  5.理解「彈」多音字的用法。  6.理解「順敘法」和「倒敘法」的差異，並能寫作運用。 | 5 | 國語4上電子教科書 | 發表評量  實作評量  習作評量  口頭評量 | 【戶外教育】  戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。  【生涯規畫教育】  涯E4 認識自己的特質與興趣。 |  |
| 第五週 | 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | 2-Ⅱ-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。  5-Ⅱ-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。  5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。  6-Ⅱ-1 根據表達需要，使用各種標點符號。  6-Ⅱ-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 | Ad-Ⅱ-1 意義段。  Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。  Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。  Ba-Ⅱ-2 順敘與倒敘法。 | 【學習地圖一】  1.能說出「順敘」和「倒敘」的文章結構。  2.能比較說明「順敘」和「倒敘」的差異。  3.運用「順敘」或「倒敘」的寫作方法寫出文章大綱。  4.透過標點符號，理解文句、讀懂句子。 | 5 | 國語4上電子教科書 | 發表評量  實作評量  習作評量  口頭評量 | 【人權教育】  人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。  【生涯規畫教育】  涯E4 認識自己的特質與興趣。 |  |
| 第六週 | 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | 1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。  2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。  3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。  4-Ⅱ-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。  5-Ⅱ-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。  6-Ⅱ-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 | Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。  Ab-Ⅱ-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。  Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。  Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 | 【四、永遠的馬偕】  1.理解課文內容，美讀課文。  2.根據提問，說出自我的想法。  3.理解生字的形音義，運用「皆」偏旁大量識字，並會造詞。  4.理解「當……就……」的句型，並能造句運用。  5.了解人物傳記的特色，並依照提問，回答問題，重述課文大意。 | 5 | 國語4上電子教科書 | 實作評量  發表評量  習作評量  口頭評量 | 【生命教育】  生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。  【人權教育】  人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 |  |
| 第七週 | 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | 1-Ⅱ-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。  2-Ⅱ-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。  3-Ⅱ-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。  4-Ⅱ-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。  5-Ⅱ-7 就文本的觀點，找出支持的理由。  6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 | Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。  Ab-Ⅱ-8 詞類的分辨。  Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。  Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。  Bb-Ⅱ-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 | 【五、假如給我三天光明】  1.理解課文趣味，美讀課文。  2.理解生字的形音義，運用「毛」偏旁大量識字，並會造詞。  3.找出方位詞，完成句子。  4.理解詞語用法，自我修改成正確詞語。  5.針對主題蒐集相關文章，進行閱讀記錄。 | 5 | 國語4上電子教科書 | 實作評量  發表評量  習作評量  口頭評量 | 【生命教育】  生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。  【人權教育】  人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 |  |
| 第八週 | 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | 1-Ⅱ-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。  2-Ⅱ-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。  3-Ⅱ-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。  4-Ⅱ-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。  5-Ⅱ-7 就文本的觀點，找出支持的理由。  6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 | Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。  Ab-Ⅱ-8 詞類的分辨。  Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。  Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。  Bb-Ⅱ-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 | 【五、假如給我三天光明】  1.理解課文趣味，美讀課文。  2.理解生字的形音義，運用「毛」偏旁大量識字，並會造詞。  3.找出方位詞，完成句子。  4.理解詞語用法，自我修改成正確詞語。  5.針對主題蒐集相關文章，進行閱讀記錄。 | 5 | 國語4上電子教科書 | 實作評量  發表評量  習作評量  口頭評量 | 【生命教育】  生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。  【人權教育】  人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 |  |
| 第九週 | 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | 1-Ⅱ-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。  2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。  3-Ⅱ-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。  4-Ⅱ-5 利用字義推論詞義。  5-Ⅱ-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。  6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 | Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。  Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。  Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。  Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 | 【六、攀登生命的高峰】  1.理解課文趣味，美讀課文。  2.說出形近字、多義字的分辨與運用特點。  3.依據指示，以詞尾法造詞。  4.運用上下文推論，辨識近義的意思與使用。  5.讀出文本中的情感，並運用學過的語句。  6.完成「值得我學習的一位名人」作文，並自我檢核。 | 5 | 國語4上電子教科書 | 實作評量  發表評量  習作評量  口頭評量 | 【生命教育】  生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。  【環境教育】  環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 |  |
| 第十週 | 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 | 5-Ⅱ-7 就文本的觀點，找出支持的理由。  5-Ⅱ-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。  6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。  6-Ⅱ-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。  6-Ⅱ-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 | Ab-Ⅱ-6 2,000個常用語詞的使用。  Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。  Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。  Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。 | 【學習地圖二】  1.說出從名人身上學到的事。  2.完成「值得我學習的名人」。  3.能解決審題過程遇到的困難。  4.運用學習過的技巧蒐集整理寫作素材。  5.說出名人傳記的讀法。  6.運用推論策略討論本單元名人的特質。 | 5 | 國語4上電子教科書 | 實作評量  發表評量  習作評量  口頭評量 | 【生命教育】  生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 |  |
| 第十一週 | 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 | 1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。  2-Ⅱ-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。  5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。  5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。  5-Ⅱ-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。  5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 | Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。  Ac-Ⅱ-3 基礎複句的意義。  Ad-Ⅱ-1 意義段。  Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。  Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。 | 【閱讀階梯一種樹的人】  1.覺察出段落與段落間的關係，將自然段整併為意義段。說明自然段整併為意義段的理由。  2.依照整併意義段的理由，進行歸納，概念化，完成為意義段命名。  3.運用學過的段落大意的摘要歸納整理各意義段的大意。  4.整併各個意義段的大意，完成全文大意。  5.依據大意評定重點進行自評及互評，瞭解好的大意須具備的項目。  6.根據學過的閱讀策略，深度理解文章，並進行討論。 | 5 | 國語4上電子教科書 | 實作評量  發表評量  習作評量  口頭評量 | 【閱讀素養教育】  閱E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。  【環境教育】  環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 |  |
| 第十二週 | 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 | 1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。  2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。  4-Ⅱ-2 利用共同部件，擴充識字量。  5-Ⅱ-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。  6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 | Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。  Ab-Ⅱ-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。  Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。  Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。 | 【七、美味的一堂課】  1.理解課文趣味，美讀課文。  2.理解生字的形音義，運用「昔」偏旁大量識字，並會造詞。  3.理解嘆詞的用法，並推論出所要表達的情緒。  4.運用「沒想到……竟然……」的轉折句型進行造句及創作。  5.理解「感官摹寫」和「動作分解」的策略，並能寫出短文運用。 | 5 | 國語4上電子教科書 | 實作評量  發表評量  習作評量  口頭評量 | 【多元文化教育】  多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 |  |
| 第十三週 | 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。  國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。  國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 | 1-Ⅱ-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。  2-Ⅱ-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。  3-Ⅱ-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。  4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。  5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。  6-Ⅱ-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 | Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。  Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。  Ad-Ⅱ-1 意義段。  Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。  Bc-Ⅱ-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 | 【八、建築界的長頸鹿】  1.理解「荅」部件相關生字的形音義，運用「荅」部件大量識字，並會造詞。  2.蒐集相關文句，運用上下文推論，理解多義詞「建築」在不同語句中的意思。  3.根據標題「建築界的長頸鹿」，預測出文本可能的內容。  4.運用筆記策略，以表格摘要出寫作重點。  5.理解「假設句」的用法，並能造句運用。 | 5 | 國語4上電子教科書 | 實作評量  發表評量  習作評量  口頭評量 | 【戶外教育】  戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。  【國際教育】  國E5 體認國際文化的多樣性。 |  |
| 第十四週 | 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。  國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。  國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 | 1-Ⅱ-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。  2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。  3-Ⅱ-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。  4-Ⅱ-2 利用共同部件，擴充識字量。  5-Ⅱ-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。  6-Ⅱ-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。  6-Ⅱ-7 找出作品的錯誤，並加以修改。 | Ab-Ⅱ-8 詞類的分辨。  Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。  Bc-Ⅱ-2 描述、列舉、因果等寫作手法。  Ca-Ⅱ-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 | 【九、請到我的家鄉來】  1.理解課文內容，正確回答問題。  2.理解詞語意思，以替換詞語的方式檢核學習。  3.寫出有「矣」和「弗」部件的生字，念出讀音並造詞。  4.以完整句表達各段落的內容重點。  5.書寫「散列式」結構的說明文。  6.找出句子的錯誤並訂正。 | 5 | 國語4上電子教科書 | 實作評量  發表評量  習作評量  口頭評量 | 【國際教育】  國E5 體認國際文化的多樣性。  【多元文化教育】  多E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。  多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 |  |
| 第十五週 | 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。  國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。  國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 | 5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。  5-Ⅱ-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。  5-Ⅱ-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。  6-Ⅱ-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。  6-Ⅱ-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 | Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。  Ad-Ⅱ-1 意義段。  Bc-Ⅱ-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。  Ca-Ⅱ-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 | 【學習地圖三】  1.說出文本要表達的重要訊息。  2.運用學習過的技巧閱讀文章。  3.透過標題、表格、圖表、圖片，讀懂文本並能分類資訊。  4.完成寫作心智圖繪製。  5.完成「○○○國小四年○班戶外教育通知單」。 | 5 | 國語4上電子教科書 | 實作評量  發表評量  習作評量  口頭評量 | 【環境教育】  環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。  【多元文化教育】  多E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。  【戶外教育】  戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 |  |
| 第十六週 | 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。  國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。  國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 | 1-Ⅱ-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。  2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。  3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。  4-Ⅱ-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。  4-Ⅱ-2 利用共同部件，擴充識字量。  5-Ⅱ-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。  6-Ⅱ-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 | Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。  Ab-Ⅱ-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。  Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。  Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。  Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。 | 【十、奇幻旋律】  1.掌握押運詩歌的特點，讀出節奏詩歌的樂趣。  2.根據提問討論，完成奇幻物品命名與功能整理的表格。  3.理解生字的形音義，運用「扁」部件大量識字、造詞並運用。  4.能分辨「山、水」的四字詞的詞義並進行造句。  5.聆聽與閱讀故事、回答問題，並依據故事的發展脈絡，說出故事的後續情節。 | 5 | 國語4上電子教科書 | 實作評量  發表評量  習作評量  口頭評量 | 【生命教育】  生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。  【閱讀素養教育】  閱E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 |  |
| 第十七週 | 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | 1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。  2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。  3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。  4-Ⅱ-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。  5-Ⅱ-2 理解各種標點符號的用法。  5-Ⅱ-7 就文本的觀點，找出支持的理由。  5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。  6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 | Ab-Ⅱ-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。  Ab-Ⅱ-2 1,200個常用字的使用。  Ab-Ⅱ-7 國字組成詞彙的構詞規則。  Ac-Ⅱ-1 各種標點符號的用法。  Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。  Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。  Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 | 【十一、兔子先生等等我】  1.理解課文內容，並進行摘要。  2.理解刪節號可表現出不同情緒。  3.理解本課生字詞語並能書寫應用。  4.參與小組討論，提出自己的觀點與想法。  5.針對教師的布題，進行句子的互換。  6.分享討論成果，並能專注聆聽。 | 5 | 國語4上電子教科書 | 實作評量  發表評量  習作評量  口頭評量 | 【生命教育】  生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 |  |
| 第十八週 | 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。  國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。  國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 | 1-Ⅱ-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。  2-Ⅱ-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。  3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。  4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。  5-Ⅱ-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。  5-Ⅱ-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。  6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 | Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。  Ab-Ⅱ-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。  Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。  Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。 | 【十二、許願椅】  1.理解對話心情，美讀課文。  2.根據提問，回答與課文相關問題。  3.理解生字的形音義，能辨識並應用形近字和多音字的用法。  4.模擬物品的聲音，選取適當的摹聲詞，並造句。  5.理解選擇複句的使用時機並造句。  6.完成我的魔法寶物故事，並與人分享。 | 5 | 國語4上電子教科書 | 實作評量  發表評量  習作評量  口頭評量 | 【閱讀素養教育】  閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。  【人權教育】  人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 |  |
| 第十九週 | 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。  國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。  國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 | 1-Ⅱ-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。  2-Ⅱ-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。  3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。  4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。  5-Ⅱ-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。  5-Ⅱ-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。  6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 | Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。  Ab-Ⅱ-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。  Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。  Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。 | 【十二、許願椅】  1.理解對話心情，美讀課文。  2.根據提問，回答與課文相關問題。  3.理解生字的形音義，能辨識並應用形近字和多音字的用法。  4.模擬物品的聲音，選取適當的摹聲詞，並造句。  5.理解選擇複句的使用時機並造句。  6.完成我的魔法寶物故事，並與人分享。 | 5 | 國語4上電子教科書 | 實作評量  發表評量  習作評量  口頭評量 | 【閱讀素養教育】  閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。  【人權教育】  人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 |  |
| 第廿週 | 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。  國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。  國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。  國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | 1-Ⅱ-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。  2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。  4-Ⅱ-8 知道古今書法名家的故事。  5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。  5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。  5-Ⅱ-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。  6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。  6-Ⅱ-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。 | Ab-Ⅱ-6 2,000個常用語詞的使用。  Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。  Ab-Ⅱ-13 書法名家故事。  Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。  Ac-Ⅱ-3 基礎複句的意義。  Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。  Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。  Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。 | 【學習地圖四】  1.配合第十二課寫作練習，在「我的魔法寶物」中運用擴寫技巧。  2.說出王羲之的故事，並分享其心得。  【閱讀階梯二國王的噴泉】  1.閱讀故事，根據文章線索，推論事件前後脈絡及因果關係，預測事件發展。  2.依照前因、後果將這些事件排出正確的順序。覺察重要事件間的因果關係及順序。  3.透過劇場演出表達對話，創造臨場感，凸顯角色個性。  4.從文章中的句子或詞語，推論角色個性，並找出證據。  5.透過人物分析表及因果關係表，深度理解，聆聽並參與討論。 | 5 | 國語4上電子教科書 | 實作評量  發表評量  習作評量  口頭評量 | 【生涯規畫教育】  涯E4 認識自己的特質與興趣。  【閱讀素養教育】  閱E12 培養喜愛閱讀的態度。  【人權教育】  人E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。  人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 |  |

說明：部定課程採自編者，需經校內課程發展委員會通過，教材內容留校備查。

**花蓮縣\_壽豐\_\_國民小學112學年度四年級第二學期部定課程計畫 設計者：\_王麗雪\_\_\_\_**

**一、課程類別：**(請勾選，原住民族語文及新住民語文請分別填寫族別及語文名稱)

■國語文 □閩南語文 □客家語文 □原住民族語文： 族 □新住民語文： 語 □英語文

□數學 □健康與體育 □生活課程 □社會 □自然 □藝術 □綜合

**二、學習節數：每週（5）節，實施（20）週，共（100）節**

**三、素養導向教學規劃：**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學期程 | 核心素養 | 學習重點 | | 單元/主題名稱  與活動內容 | 節數 | 教學  資源 | 評量方式 | 融入議題  實質內涵 | 備註  (如協同方式/申請經費) |
| 學習表現 | 學習內容 |
| 第一週 | 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。  2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。  3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。  4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。  5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。  5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。  6-II-5 仿寫童詩。 | Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。  Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。  Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。  Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 | 【一、選拔動物之星】  1.理解課文趣味，美讀課文。  2.根據提問，說出森林中發生的故事，以及對正能量的理解。  3.理解生字的形音義，運用包含「各」部件大量識字，並會造詞。  4.運用上下文推論，回答多義詞在不同語句中的意思。 | 5 | 國語4下電子教科書 | 實作評量  習作評量  紙筆評量  口頭評量 | 【人權教育】  人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。  【環境教育】  環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 |  |
| 第二週 | 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。  2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。  4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。  5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。  5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。  5-II-8 能運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。  6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 | Ac-II-3 基礎複句的意義。  Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。  Ba-II-2 順敘與倒敘法。  Bb-II-2 人際交流的情感。 | 【二、心動不如行動】  1.理解課文故事，美讀課文。  2.能口述課文內容，歸納「起因、經過、結果」的意義段大意。  3.能運用歸類的方式，統整字或音的部件，學習識字。  4.運用推論策略，找到證據歸納想法，說出合乎邏輯的理由與看法。  5.讀懂並列複句的意思，能在限定的情境下練習寫出完整的文句。 | 5 | 國語4下電子教科書 | 實作評量  習作評量  紙筆評量  口頭評量 | 【生命教育】  生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。  【人權教育】  人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 |  |
| 第三週 | 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。  2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。  4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。  5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。  5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。  5-II-8 能運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。  6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 | Ac-II-3 基礎複句的意義。  Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。  Ba-II-2 順敘與倒敘法。  Bb-II-2 人際交流的情感。 | 【二、心動不如行動】  1.理解課文故事，美讀課文。  2.能口述課文內容，歸納「起因、經過、結果」的意義段大意。  3.能運用歸類的方式，統整字或音的部件，學習識字。  4.運用推論策略，找到證據歸納想法，說出合乎邏輯的理由與看法。  5.讀懂並列複句的意思，能在限定的情境下練習寫出完整的文句。 | 5 | 國語4下電子教科書 | 實作評量  習作評量  紙筆評量  口頭評量 | 【生命教育】  生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。  【人權教育】  人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 |  |
| 第四週 | 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。  國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。  國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 | 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。  2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。  3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。  4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。  5-II-8 能運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。  6-II-7 找出作品的錯誤，並加以修改。 | Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。  Ac-II-3 基礎複句的意義。  Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。  Ba-II-2 順敘與倒敘法。 | 【三、一束鮮花】  1.能說出文中環境和人物行為改變的關係及人物內外改變的情感變化。  2.以「結果、背景、起因、經過」歸納意義段，摘取大意。  3.找出並列、遞進、因果等關係的連詞，能予以運用，連接詞句間的關係。  4.說出形近、多音字形音義的異同，並能應用於詞句。  5.理解近義詞的意思，找出句子誤用的詞語並修改適當。 | 5 | 國語4下電子教科書 | 實作評量  習作評量  紙筆評量  口頭評量 | 【戶外教育】  戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。  【生命教育】  生E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 |  |
| 第五週 | 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 | 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。  5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。  6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。  6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 | Ad-II-1 意義段。  Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。  Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。  Be-II-2 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條、啟事等慣用語彙及書寫格式為主。 | 【學習地圖一】  1.認識各類啟事，說明啟事的特徵和使用時機。  2.依據目的，書寫適當的啟事。  3.透過段落間的關係，歸納意義段。  4.能辨識「因果、總分總、主題並列」等文章組織的方式及作用。 | 5 | 國語4下電子教科書 | 實作評量  習作評量  紙筆評量  口頭評量  同儕互評 | 【生命教育】  生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。  【生涯規畫教育】  涯E12 學習解決問題與做決定的能力。  【閱讀素養教育】  閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。  閱E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 |  |
| 第六週 | 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。  國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。  國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 | 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。  2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。  3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。  4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。  5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。  6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 | Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。  Ac-II-3 基礎複句的意義。  Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。  Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。  Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 | 【四、米食飄香】  1.清晰明確的朗讀課文，掌握課文重點，體會米食文化多樣面貌。  2.根據提問，歸納米食糕點的特色和意義，摘出本課大意。  3.運用「將」部件大量識字，並會應用在詞句中。  4.理解近義詞的意思，並能適當的在句子中替換運用。  5.辨識句子間的因果關係，運用「因果複句」表達事件的前因後果。 | 5 | 國語4下電子教科書 | 實作評量  習作評量  紙筆評量  口頭評量  同儕互評 | 【多元文化教育】  多E1 了解自己的文化特質。  【國際教育】  國E3 具備表達我國文化特色的能力。 |  |
| 第七週 | 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。  國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。  國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 | 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。  2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。  4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。  5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。  5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。  5-II-8 能運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。  6-II-7 找出作品的錯誤，並加以修改。 | Ac-II-2 各種基本句型。  Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。  Be-II-3 在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。  Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 | 【五、讀書報告——藍色小洋裝】  1.清晰明確的朗讀課文，掌握課文重點，將祖孫製作染劑前、中、後對話時的心情感受讀出來。  2.根據提問，掌握課文重點，了解藍染文化及讀書報告的結構形式。  3.理解生字的形音義，運用「疒」偏旁大量識字，並會造詞。  4.能回答修改病句的步驟及運用添加、刪除等方法修改病句。  5.能聽到「先、接著、最後」的關聯詞，理解內容說明順序，並回答問題。  6.能根據讀書報告寫作大綱說明你大綱的內容寫法。 | 5 | 國語4下電子教科書 | 實作評量  習作評量  紙筆評量  口頭評量 | 【家庭教育】  家E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 |  |
| 第八週 | 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 | 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。  4-II-5 利用字義推論詞義。  5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。  5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 | Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。  Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。  Ac-II-3 基礎複句的意義。  Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。  Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 | 【六、我愛鹿港】  1.運用課文結構，說出本課大意。  2.根據提問討論，回答問題。  3.能理解詞義，並正確運用在文句中。  4.能運用相同的句型中不同的關聯詞完成正確的複句。  5.能依據結構進行家鄉和事物的介紹。  6.根據提問討論，回答問題。 | 5 | 國語4下電子教科書 | 實作評量  習作評量  紙筆評量  口頭評量 | 【多元文化教育】  多E2 建立自己的文化認同與意識。  【閱讀素養教育】  閱E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 |  |
| 第九週 | 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 | 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。  4-II-5 利用字義推論詞義。  5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。  5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 | Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。  Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。  Ac-II-3 基礎複句的意義。  Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。  Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 | 【六、我愛鹿港】  1.運用課文結構，說出本課大意。  2.根據提問討論，回答問題。  3.能理解詞義，並正確運用在文句中。  4.能運用相同的句型中不同的關聯詞完成正確的複句。  5.能依據結構進行家鄉和事物的介紹。  6.根據提問討論，回答問題。 | 5 | 國語4下電子教科書 | 實作評量  習作評量  紙筆評量  口頭評量 | 【多元文化教育】  多E2 建立自己的文化認同與意識。  【閱讀素養教育】  閱E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 |  |
| 第十週 | 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。  5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。  5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。  6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。  6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。  6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 | Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。  Ad-II-1 意義段。  Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。  Be-II-3 在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。  Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 | 【學習地圖二】  1.能說出兩種找主旨的策略。  2.能運用策略找出文章主旨。  3.能仔細閱讀一本自己喜歡的書籍，作為寫讀書心得報告的閱讀材料。  4.完成「讀書報告——○○○○」。 | 5 | 國語4下電子教科書 | 實作評量  習作評量  紙筆評量  口頭評量 | 【閱讀素養教育】  閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。  閱E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。  閱E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 |  |
| 第十一週 | 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。  2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。  5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。  5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。  5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 | Ac-II-2 各種基本句型。  Ac-II-3 基礎複句的意義。  Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。  Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。  Ba-II-1 記敘文本的結構。 | 【閱讀階梯一她是我姐姐】  1.能根據的線索來推測表演者表現的心情。  2.能仔細觀察，找到相關線索，推想表演者的心情是什麼。發表支持猜測心情的好證據（理由）。  3.能閱讀全文後，評估自己理解的程度，找出不懂的地方並運用策略解決問題。  4.整理文章中藉由動作來描寫家人心情的句子，並從句子及上下文推想其中的心情。  5.能了解並運用策略深入讀懂故事中家人的情感。  6.能了解並運用策略深入讀懂故事中家人的情感。 | 5 | 國語4下電子教科書 | 實作評量  習作評量  紙筆評量  口頭評量 | 【閱讀素養教育】  閱E12 培養喜愛閱讀的態度。  【人權教育】  人A1 能從自我探索與精進中，不僅建立對自我之尊重，更能推己及人，建立對他人、對人性尊嚴之普遍性尊重。 |  |
| 第十二週 | 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。  國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。  國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 | 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。  2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。  3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。  4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。  5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。  6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 | Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。  Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。  Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。  Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 | 【七、未來的模樣】  1.理解課文詩句的安排，美讀課文。  2.根據提問，說出課文要點與主旨。  3.理解生字的形音義，藉由字形的相同部件大量識字，並會造詞。 | 5 | 國語4下電子教科書 | 實作評量  習作評量  紙筆評量  口頭評量  同儕互評 | 【國際教育】  國E10 了解並體會國際弱勢者的現象與處境。  【科技教育】  科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 |  |
| 第十三週 | 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。  國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。  國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 | 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。  2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。  3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。  4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。  5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。  6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 | Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。  Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。  Ac-II-3 基礎複句的意義。  Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。  Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。  Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。 | 【八、小黑的新發現】  1.理解覆述聆聽的重點。  2.根據提問，說出討論的答案。  3.理解生字的形音義，運用反義詞與形近字。  4.劃出客觀訊息。運用上下文推論，理解說明表述的內容。  5.理解不同條件句的差異，並能造句運用。  6.蒐集向動物借點子的資料。分享討論成果，並能專注聆聽。仿寫「向動物借點子」。 | 5 | 國語4下電子教科書 | 實作評量  習作評量  紙筆評量  口頭評量  同儕互評 | 【科技教育】  科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。  科E8 利用創意思考的技巧。 |  |
| 第十四週 | 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。  國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。  國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。  國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 | 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。  2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。  3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。  4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。  5-II-8 能運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。  6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 | Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。  Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。  Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。  Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。  Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 | 【九、向太空出發】  1.完成習作，並能說出自己的發現。  2.理解課文趣味，美讀課文。  3.根據提問，說出閱讀課文之後的感想與發現。  4.理解生字的形音義，運用「聿」部件字大量識字，並會造詞。  5.運用上下文推論，回，熟悉本課多音字。  6.正確回答與課文深究有關的提問，發現文本要表達的內容。  7.能完成習作相關的練習，揣摩如何利用問句讓文章更精采。 | 5 | 國語4下電子教科書 | 實作評量  習作評量  紙筆評量  口頭評量 | 【科技教育】  科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。  【資訊教育】  資E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 |  |
| 第十五週 | 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 | Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。  Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 | 【學習地圖三】  1.能判斷不同的開頭與結尾的方法。  2.理解恰當的說明方法在說明文中的作用。 |  | 國語4下電子教科書 | 實作評量  習作評量  紙筆評量  口頭評量 |  |  |
| 第十六週 | 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。  2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。  4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。  5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。  6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。  6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。 | Ab-II-4 多音字及多義字。  Ac-II-3 基礎複句的意義。  Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。  Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 | 【十、小青蛙想看海】  1.理解發言內容，並能適時給予回應。  2.在問答之間能具體回應，踴躍的提出個人意見。  3.寫出「干」部件的生字，並能造詞和造句。  4.閱讀「一波三折」的故事並和同學分享心得。  5.改寫一篇成語故事。 | 5 | 國語4下電子教科書 | 實作評量  習作評量  紙筆評量  口頭評量  同儕互評 | 【人權教育】  人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。  【生命教育】  生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 |  |
| 第十七週 | 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。  國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。  國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。  2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。  3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。  4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。  5-II-8 能運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。  6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。 | Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。  Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。  Ac-II-2 各種基本句型。  Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。  Bb-II-4 直接抒情。 | 【十一、窗前的月光】  1.能記下內容重點，說出故事主旨。  2.能運用「……就像……」的句型回答問題。  3.能從課文出發，說出自己所閱讀過的相關故事或報導。  4.理解生字的形、音、義，運用「雨」偏旁大量識字，並會造詞。  5.能理解段落重點，正確回答問題。  6.能運用不同的途徑，找出各類改寫的文章（詩詞、成語、寓言、民間故事、神話、小說改寫……）並進行發表。 | 5 | 國語4下電子教科書 | 實作評量  習作評量  紙筆評量  口頭評量  同儕互評 | 【生涯規畫教育】  涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 |  |
| 第十八週 | 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。  2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。  3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。  4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。  5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。  6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。 | Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。  Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。  Ac-II-2 各種基本句型。  Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 | 【十二、如來佛的手掌心】  1.專心聆聽同學發表，並交流回應。  2.依照提問，回答問題，並重述課文大意。  3.理解「在、從、向」的用法，並辨認使用的時機。  4.根據課文的內容，推論人物性格特點，並說明自己的意見和理由。  5.依據情境，加入適當的情緒、語氣或動作，寫出生動的對話。  6.以「三借芭蕉扇」為主題，改寫寫一篇情節合理、富有想像力的文章。 | 5 | 國語4下電子教科書 | 實作評量  習作評量  紙筆評量  口頭評量  同儕互評 | 【人權教育】  人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 |  |
| 第十九週 | 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。  國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。  國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。  5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。  5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。  6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。  6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。 | Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。  Ba-II-1 記敘文本的結構。  Bb-II-1 自我情感的表達。  Bb-II-2 人際交流的情感。  Bb-II-3 對物或自然的情懷。  Bb-II-4 直接抒情。  Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 | 【學習地圖四】  1.能從課文出發，說出課文中哪些句子運用了抒情的表達方式。  2.運用抒情的表達方式進行寫作。  3.完成故事改寫。 | 5 | 國語4下電子教科書 | 實作評量  習作評量  口頭評量  活動評量 | 【生命教育】  生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。  【閱讀素養教育】  閱E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。  閱E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 |  |
| 第廿週 | 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。  2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。  5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。  5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。  5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 | Ac-II-2 各種基本句型。  Ac-II-3 基礎複句的意義。  Ba-II-1 記敘文本的結構。  Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。  Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 | 【閱讀階梯二南安小熊回家】  1.能閱讀故事，根據文章線索，推論事件前後脈絡及因果關係，預測事件發展。  2.依照前因、後果將這些事件排出正確的順序。覺察重要事件間的因果關係及順序。  3.從能透過劇場演出表達對話，創造臨場感，凸顯角色個性。  4.從文章中的句子或語詞，推論角色個性，並找出證據。  5.能針對不懂想進一步了解的，運用科技網路，選擇適合的以關鍵字搜尋，解答自己的疑問。 | 5 | 國語4下電子教科書 | 實作評量  習作評量 | 【閱讀素養教育】  閱E12 培養喜愛閱讀的態度。  【環境教育】  環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。  【科技教育】  科E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 |  |

說明：部定課程採自編者，需經校內課程發展委員會通過，教材內容留校備查。